МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Свердловская область

Тугулымский МО

МБОУ Гилевская ООШ № 19

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
№01 от «26» августа 2026 г.	Н.В.Иванюк	Л.А.Сивирьянова
		Приказ №103 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающегося с ОВЗ (вариант 8)

на 2026-2027 уч.год

д.Гилёва 2026г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)–М. «Просвещение»: 2017

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 4 класса с ОВЗ.
Рабочая программа ориентирована на учебник: «Технология. Ручной труд» для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автор Л.А. Кузнецова. Москва, «Просвещение» 2018.

Программа составлена на **17** часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: Развитие и воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе и получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучение доступным приемам труда;
2. Формирование организационных умений в труде.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие трудовых качеств;
2. Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные:

1. Воспитание положительного отношения к труду;
2. Воспитание уважения к людям труда;
3. Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.

Коррекционные методы и принципы обучения:

Методы:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип систематичности и системности в обучении.
4. Принцип научности в обучении.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности обучения.
7. Принцип активности и сознательности.
8. Принцип прочности усвоения знаний
9. Принцип индивидуализации обучения.
10. Принцип дифференцированного подхода в обучении.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Общие знания и умения:

Учащиеся должны знать:

- технические термины;
-основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
-самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Работа с бумагой и картоном:

Учащиеся должны знать:

- основные приемы работы с бумагой и картоном;
- способы отделки изделий из ткани;

- что такое экономия материала;
- что такое чертеж.

Учащиеся должны уметь:
- изготавливать изделие в технике «Оригами»;
- находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины;
- размечать детали по шаблонам;
- вычерчивать окружности с помощью циркуля;
- изготавливать изделие на основе развёртки;
- делать разметку с помощью чертежных инструментов;
- делить круг на равные части;
- тиражировать элементы изделия;
- работать по чертежу.

Работа с тканью:

Учащиеся должны знать:
- виды, свойства ткани;
- устройство ткацкого станка;
- виды стежков;

Учащиеся должны уметь:
- переплетать нити по схеме;
- выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью.

Работа с нитками:

Учащиеся должны знать:
- виды и свойства ниток;

Учащиеся должны уметь:
- связывать нитки в пучок.

Работа с металлом:

Учащиеся должны знать:
- функциональное назначение металла;
- приемы формообразования изделий из алюминиевой фольги.

Учащиеся должны уметь:
- сгибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу.

Работа с древесиной:

Учащиеся должны знать:
- функциональное назначение древесины;
- о профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра.

Учащиеся должны уметь:
- определять свойства древесины;
- находить различия в понятиях «древесина» и «дерево»;
- обрабатывать древесину ручными инструментами;
- соединять детали из древесины с помощью клея.

Работа с проволокой:

Учащиеся должны знать:
- виды и свойства проволоки;
- приемы сгибания проволоки.

Учащиеся должны уметь:

- сгибать проволоку в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом.

Ремонт одежды:

Учащиеся должны знать:
- как отремонтировать одежду;
- виды пуговиц

Учащиеся должны уметь:
- пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком;
- применять пуговицы для украшения одежды;
- изготавливать и пришивать вешалку;
- зашивать простой разрыв ткани.

Картонажно-переплетные работы:

Учащиеся должны знать:
- виды картонажно-переплетных изделий;
- о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции.

Учащиеся должны уметь:
- переплетать изделие из бумаги.

Ручные швейные работы:

Учащиеся должны знать:
- о мягких игрушках;
- технологические операции, используемые при пошиве изделий из ткани.

Учащиеся должны уметь:
- соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка.
- выполнять технологические ручные операции, необходимые при пошиве изделий из ткани.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Содержание урока
1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	Комбинированный	Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.
2	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	Комбинированный	Складывание из бумаги базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки. Чтение схем-рисунков.
3	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	Комбинированный	Работа с тканью. Упражнения на дифференциацию пальцев и координацию рук.Беседа о ткачестве. Конструирование схемы переплетения нитей.
4	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	Комбинированный	Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Разметка по лекалу. Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Работа по плану.
5	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	Закрепление знаний	Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.
6	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	Закрепление знаний	Анализ конструкции многодетального изделия. Работа с циркулем. Работа по плану. Сборка изделия.
7	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1	Комбинированный	Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание.
8	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация	1	Ознакомление с новым материалом.	Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.

	«Коврик с геометрическим орнаментом»			
9	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	Комбинированный	Анализ образца. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.
10	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка»	1	Комбинированный	Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей.
11	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	Комбинированный	Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
12	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	1	Закрепление знаний	Работа с алюминиевой фольгой. Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
13	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко».	1	Закрепление знаний	Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном.
14	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» Связывание ниток в пучок. «Ежики»	1	Комбинированный	Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.
15	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	1	Комбинированный	Беседа. Пришивание пуговиц.

16	Изготовление и пришивание вешалки.	1	Комбинированный	Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом.
17	Зашивание простого разрыва ткани.	1	Комбинированный	Работа с иглой. Беседа. Зашивание разрыва ткани.
	Всего			**17ч.**

Литература

1.Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 143 с.

2. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, 2013. – 271 с.

3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н.. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2013. – 192 с.

4. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012. – 208 с.