

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гилёвская основная общеобразовательная школа № 19


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета № 01 от 29.08.2024 года

приказ № 85
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора


Н.В. Иванюк
приказ № 85
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


И.Ал. Сивирьянова
приказ № 85
от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ»

для обучающихся 3-4 классов

Составитель: педагог – библиотекарь
Пермякова Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Актуальность

Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга- это путь к познанию вещей и явлений. Книга- это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Программа внеурочной деятельности способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Занятия помогут младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Новизна

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Возрастная группа обучающихся

В младшем школьном возрасте (от 7 до 10 лет) ведущей становится учебная деятельность, т.е. социальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления. В процессе этой деятельности дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. Эта деятельность характеризуется усвоением начальных научных понятий в тех или иных сферах знания, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах отражения действительности. При полноценном становлении этой деятельности у детей возникает необходимая произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия на собственные действия, на собственное поведение как важнейшие особенности теоретического сознания.

Цели и задачи программы:

Цели программы – углубленно знакомить обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно - эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Образовательные задачи:

- Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно - эстетического и познавательного опыта.
- Формирование потребности в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей.
- Знакомство и изучение книг краеведческой направленности (региональный компонент)

Воспитательные задачи:

- Воспитание уважения и любви к мировой литературе.
- Воспитание доброжелательности в коллективе, корректного отношения к окружающим.
- Воспитание чувства личной ответственности за Отечество, уважительное и бережное отношение к истории своей страны.

Развивающие задачи:

- Развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.
- Развитие способности к созидательной деятельности.
- Развитие речи, воображения обучающихся, ассоциативного мышления.
- Развитие эстетических качеств.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (инсценирование, игры, викторины, конкурсы).

-работа с литературой (чтение литературных произведений разных жанров, выпуск стенгазеты, и др.);

-игровая деятельность (конкурсы, игры, викторины и др.);

-беседа;

-диспуты;

-викторины;

-игры;

-конкурсы;

-просмотр видеопрезентаций;

- создание рисунков, открыток;
- групповая работа;
- чтение стихов, рассказов классиков и современных писателей и поэтов;
- участие в конкурсах чтецов;
- работа с читательским дневником;
- поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему;
- коллективные творческие дела.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Юный книголюб»

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение качества знаний в области литературы.
- Рост познавательной и творческой активности.
- Формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности.
- Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Личностные результаты освоения курса

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- Владение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профорientации.
- Развитие художественно - творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно - образной памяти, эмоционально - эстетического восприятия действительности.

Предметные результаты освоения курса

- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.
- Написание сочинений на темы, связанные с тематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы.
- Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
- Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

Метапредметные результаты курса:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
- Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.
- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.
- Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.
- Умение аргументировать собственное мнение и позицию.
- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.
- Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет - ресурсы.
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог, учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.
- Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.
- Составление сочинения с использованием информации, полученной из разных источников.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Из истории нашей Родины. Произведения С. Алексеева. А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей». В. Ян «Никитка и Микитка». О. Тихомиров «Рассказы о Суворове».

О братьях наших меньших. Э. Сетон-Томпсона «Чинк». Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш». Б. Житков «Рассказы о животных» В. Бианки «Лесная газета»

Волшебные происшествия. В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал». Л.В. Гераскина «В стране невыученных уроков». Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени». О. Пройслер «Маленькая Баба - Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение». С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». Т. Янсон «Муми».

Для детей и о детях. Произведения Л. Толстого, А.П. Чехова, С. Баруздина, А. Гайдара, Е. Пермяка, И. Пивоваровой, В. Драгунского.

Заключительное занятие. Подведение итогов. «Мир чудесный, мир волшебный» (устный журнал)

4 класс

Основы библиотечно - библиографических знаний. О книге. История письменности. Древние книги. Древние библиотеки. Библиотеки Древней Руси. Русская рукописная книга. На пути к новой книге. История книгопечатания. Русская печатная книга. Чудо, имя которому – книга (элементы книги). Справочные издания. Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина (И.А. Билибин, В.М. Конашевич, Т.А. Маврина, А. Елисеев). Писатели, иллюстрирующие свои книги (Е.И. Чарушин, В.Г. Сутеев, Л.В. Владимирский). Художники - иллюстраторы сказок (Т.Г. Юфа, бр. Траугот, Э. Булатов, О. Васильев)

Как правильно отремонтировать книгу. Приемы ремонта книг. Ремонт книг.

Любимые сказочки. О творчестве А. Волкова, Эно Рауда, А. Толстого, Ю. Дружкова.

Заключительное занятие. Подведение итогов. «Памятники литературным героям» (заочное путешествие).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Формы работы | Общее кол-во часов |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|
| Из истории нашей Родины | | | |
| 1. | Произведения С. Алексеева. | Просмотр мультфильма. Обсуждение. | 1 |
| 2. | Произведения С. Алексеева. | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| 3. | А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| 4. | А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей». | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| 5. | В. Ян «Никитка и Микитка». | Беседа Презентация. Викторина. | 1 |
| 6. | О. Тихомиров «Рассказы о Суворове». | Беседа. Презентация. Викторина. | 1 |
| О братьях наших меньших | | | |
| 7. | Э. Сетон-Томпсона «Чинк». | Викторина | 1 |
| 8. | Э. Сетон-Томпсона «Чинк». | Беседа. Презентация | 1 |
| 9. | Д. Мамин-Сибиряк «Емеля - охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш». | Беседа | 1 |
| 10. | Д. Мамин-Сибиряк «Емеля - охотник», «Приемыш». | Беседа. Викторина | 1 |
| 11. | Б. Житков «Рассказы о животных» | Беседа. Викторина | 1 |
| 12. | Б. Житков «Рассказы о животных» | Беседа. Викторина | 1 |
| 13. | В. Бианки «Лесная газета» | Беседа. Викторина | 1 |
| 14. | В. Бианки «Лесная газета» | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| Волшебные происшествия | | | |
| 15. | В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал». | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| 16. | Л.В. Гераскина «В стране невыученных уроков». | Беседа. Викторина | 1 |
| 17. | Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени». | Чтение вслух. Викторина. | 1 |
| 18. | О. Пройслер «Маленькая Баба - Яга», «Маленький Водяной» | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| 19. | О. Пройслер «Маленькая Баба - Яга», «Маленький Водяной» | Беседа. Викторина | 1 |
| 20. | С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». | Беседа. Викторина | 1 |
| 21. | Т. Янсон «Муми». | | 1 |

Для детей и о детях

| | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------------------|---|
| 22. | Произведения Л. Толстого. | Беседа. Викторина | 1 |
| 23. | Произведения Л. Толстого. | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| 24. | Произведения А.П. Чехова. | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| 25. | Произведения А.П. Чехова. | Беседа. Викторина | 1 |
| 26. | Произведения С. Баруздина. | Беседа. Викторина | 1 |
| 27. | Произведения А. Гайдара. | Беседа. Презентация Викторина | 1 |
| 28. | Произведения Е. Пермяка. | Беседа. Викторина | 1 |
| 29. | Произведения Е. Пермяка. | Просмотр мультфильма Обсуждение. | 1 |
| 30. | Произведения И. Пивоваровой. | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| 31. | Произведения И. Пивоваровой. | Беседа. Викторина | 1 |
| 32. | Произведения В. Драгунского. | Просмотр мультфильма Обсуждение. | 1 |
| 33. | Произведения В. Драгунского. | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |

Заключительное занятие

| | | | |
|-----|---|-------------------|---|
| 34. | Подведение итогов. «Мир чудесный, мир волшебный» (устный журнал). | Беседа. Викторина | 1 |
|-----|---|-------------------|---|

Итого: 34 часа

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс – 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Формы работы | Колич ество часов |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Основы библиотечно - библиографических знаний | | | |
| 1. | О книге. | Беседа. Викторина | 1 |
| 2. | История письменности. | Просмотр мультфильма. Обсуждение | 1 |
| 3. | Древние книги | Беседа. Просмотр и чтение журналов | 1 |
| 4. | Древние библиотеки | Беседа. Викторина | 1 |
| 5. | Древние библиотеки | Беседа. Викторина | 1 |
| 6. | Библиотеки Древней Руси | Беседа. Викторина | 1 |
| 7. | Русская рукописная книга | Беседа. Викторина | 1 |
| 8. | На пути к новой книге | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| 9. | История книгопечатания | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| 10. | Русская печатная книга | Беседа. Викторина | 1 |
| 11. | Русская печатная книга | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| 12. | Чудо, имя которому – книга (элементы книги) | Чтение вслух. Викторина. | 1 |
| 13. | Справочные издания | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| 14. | Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина | Беседа. Викторина | 1 |
| 15. | Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина | Беседа. Викторина | 1 |
| 16. | Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина | Беседа. Викторина | 1 |
| 17. | Писатели, иллюстрирующие свои книги | Беседа. Викторина | 1 |
| 18. | Писатели, иллюстрирующие свои книги | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| 19. | Художники - иллюстраторы сказок | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| 20. | Художники - иллюстраторы сказок | Беседа. Викторина | 1 |
| 21. | Художники - иллюстраторы сказок | Беседа. Викторина | 1 |
| 22. | Художники - иллюстраторы сказок | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| Как правильно отремонтировать книгу | | | |
| 23. | Приемы ремонта книг. Ремонт книг | Беседа. Викторина | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------|
| 24. | Приемы ремонта книг. Ремонт книг | Просмотр мультфильма. Обсуждение. | 1 |
| 25. | Приемы ремонта книг. Ремонт книг | Беседа. Просмотр и чтение журналов. | 1 |
| 26. | Приемы ремонта книг. Ремонт книг | Беседа. Презентация. Викторина | 1 |
| 27. | Приемы ремонта книг. Ремонт книг | Беседа Презентация. Викторина. | 1 |
| 28. | Приемы ремонта книг. Ремонт книг | Беседа. Презентация. Викторина. | 1 |
| 29. | Приемы ремонта книг. Ремонт книг | Беседа. Викторина | 1 |
| Любимые сказочники | | | |
| 30. | О творчестве А. Волкова | Беседа. Презентация | 1 |
| 31. | О творчестве Эно Рауда | Путешествия по страницам книг | 1 |
| 32. | О творчестве А. Толстого | Беседа | 1 |
| 33. | О творчестве Ю. Дружкова | Беседа. Презентация | 1 |
| Заключительное занятие | | | |
| 34. | Подведение итогов. «Памятники литературным героям» (заочное путешествие). | Беседа | 1 |
| | | | Итого: 34 часа |