

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гилёвская основная общеобразовательная школа №19**

623653, Свердловская область, д. Гилёва, ул. Первомайская, 20
E-mail: gileva19@ya.ru Сайт: <http://www.goosh19.ucoz.ru>
Телефон/факс: 8(34367)28-8-41

Рассмотрено и утверждено на
на педагогическом совете №1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Гилёвская ООШ №19
Л.А. Сивирьянова
Пр № 58/3 от «31» августа 2022 г.



**Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение) в МБОУ Гилёвской ООШ №19 разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития успешной социальной адаптации.

1.2 Настоящее положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы»;

Закона Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжение правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей инвалидов» на 2013 — 2016 годы» и др.

1.3 Настоящее положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, когда все дети, независимо от их физического развития, имеют

возможность получать образование, для которых создаются условия оказания необходимой специальной поддержки с учетом возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4 В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее — АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда — среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;

- «ассистент» (помощник) лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5 Инклюзивное образование в МБОУ Гилевской ООШ №19 осуществляется через следующие модели:

- полная инклюзия — обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютера) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия — обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. Для реализации модели и корректировки результата в МБОУ Гилевской ООШ №19:

— разрабатывается и утверждается АОП (АООП) для обучающихся с ОВЗ;

— реализуется АОП (АООП), обеспечивающая совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

— организовывается внеурочная и досуговая деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляется личностно - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаются условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводятся мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формируется заявка на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечиваются необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, в том числе оснащение аудиторий специальным учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуется работа тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляется контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ Гилевской ООШ №19 осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. — Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом

уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Организация инклюзивного образования в МБОУ Гилевской ООШ №19 для обучающихся с ОВЗ предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключения ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. — Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. — Инклюзивное образование в МБОУ Гилевской ООШ №19 регламентируется:

— положением об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;

— образовательной программой учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

— заключением ПМПК;

— адаптированной образовательной программой (адаптированной основной образовательной программой) для детей с ОВЗ;

— заявлением родителей (законных представителей) на получение ребенком образования по адаптированной программе;

— планом воспитательной работы учреждения, который включает в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОЦ(АООП) в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОЦ(АООП) разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОЦ(АООП) регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении;
- зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение на основании поданных документов.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы):

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП(АООП): титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП(АООП), система контрольно-измерительных материалов;

2.10. Посещение уроков и индивидуальных коррекционных занятий, может быть организовано, как в образовательном учреждении, так и с привлечением ресурсов иных организаций, что отражается в АОП (АООП).

2.11. Штатное расписание утверждает — руководитель — образовательного учреждения самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.